

☆学校教育目標【自ら考え 高め合いながら 伸びる子】

◎重点目標「進んでかかわり合う子」

学校経営目標①（教科指導）	主体的・対話的で深い学びへの授業改善
目標②（教科外指導）	豊かな心の育成
目標③（学校運営）	チーム力のある学校 (学校・保護者・地域との連携)

めざす子ども

- 自分の考えや思いを相手に伝える子
- 相手の立場に立って考え行動できる子
- 目標をもって頑張りぬく子

		【1】教職員				【2】児童				【3】保護者						
		項目	A	B	C	D	項目	A	B	C	D	項目	A	B	C	D
①	学	基本的な学習内容の定着を意識し、わかる授業を実践している	42.9	48.6	8.6	0.0	授業で学習したことが分かる	54.1	38.6	6.1	1.2	子どもは、授業で学習したことが分かる	44.0	48.2	7.5	0.3
②	学	子どもたちは授業中、自分の思いや考えを相手に伝えている	22.9	74.3	2.9	0.0	授業中、自分の思いや考えを伝えている	39.9	37.5	17.2	5.5	子どもは、自分の思いや考えを伝えようとしている	39.2	49.6	10.5	0.8
③	学	かわりあって、学びを深める授業を実践している	40.0	57.1	2.9	0.0	友だちとかかわりあうと、新しい考えや見方に気づくことがある	59.1	30.0	8.6	2.4	子どもは、友だちとかかわることは楽しいと感じている	71.6	24.5	3.7	0.2
④	学	授業改善の3つの視点を意識した授業改善を行っている	12.5	75.0	12.5	0.0	授業中、「わかった」「できた」「もっとやってみよう」と実感することがある	64.5	26.2	6.5	2.8	先生は、子どもが「わかった」「できた」「もっとやってみよう」と子どもが感じる授業を実践している	49.2	46.4	4.2	0.2
⑤	学	少人数指導形態を有効に活用して指導している。【3～6年】	56.5	39.1	4.3	0.0	少人数指導(3～6年算数)の授業は大勢よりも勉強しやすい。【3～6年生】	71.4	19.4	5.7	3.5	少人数指導(3～6年算数)は、一人ひとりの基礎基本の定着に効果がある。【3～6年生】	51.5	43.5	4.5	0.6
⑥	学	子どもは進んで読書をしている	33.3	61.1	5.6	0.0	進んで読書をしている	53.1	28.2	14.5	4.3	子どもは、進んで読書をしている	37.6	32.0	25.6	4.7
⑦	特	子どもが、進んであいさつをすることができるようになっていく	25.0	58.3	16.7	0.0	自分から進んであいさつ(おはよう きょうなら)などを行うことができる	57.0	30.7	9.1	3.2	子どもは、進んであいさつ(おはよう、きょうなら)を言うことができる	32.9	47.0	18.5	1.7
⑧	生	子どもは、進んで「ありがとう」や「ごめんなさい」が言える	28.6	65.7	5.7	0.0	進んで、「ありがとう」や「ごめんなさい」を言っている	64.7	28.1	5.5	1.8	子どもは、進んで、「ありがとう」や「ごめんなさい」を言うことができる	30.9	52.5	15.7	0.9
⑨	特	クラスや学校のために自分のできることを進んでやる子に育っている	30.6	63.9	5.6	0.0	クラスや学校のために自分のできることを進んでやっている	45.1	41.0	11.4	2.5	子どもは、クラスや学校のために自分のできることを進んでやる子に育っている	33.7	55.4	10.4	0.5
⑩	生	子どもたちは、相手の立場になって、考えたり行動したりするなど思いやりの心が育っている	27.8	72.2	0.0	0.0	相手の立場になって、考えたり行動したりすることができる	46.0	37.7	12.3	4.0	子どもは、相手の立場になって、考えたり行動したりするなど思いやりの心が育っている	33.7	56.4	9.4	0.5
⑪	生	差別はいけないことだと様々な場面で指導をしている	69.4	27.8	2.8	0.0	友だちを差別しないで、誰とも仲良く接している	60.6	30.3	6.5	2.5	子どもは差別なく誰とも仲良くできる	51.0	43.7	4.9	0.4
⑫	生	子どもの自己肯定感を高める指導を心掛けている	52.8	47.2	0.0	0.0	自分にはよいところがある	59.8	27.0	7.8	5.4	子どもは自分にはよいところがあると感じている	42.7	49.4	7.6	0.3
⑬	生	子どもはむだ話をせずにそうじを一生けん命やっている	14.3	57.1	28.6	0.0	むだ話をせずに、そうじを一生けん命やっている	43.3	41.5	12.0	3.1	子どもは、むだ話をせずにそうじを一生けん命やろうとする心が育っている	26.9	54.4	17.0	1.7
⑭	特	子どもたちは、なかよしタイムを楽しみにしている	75.0	25.0	0.0	0.0	なかよしタイムを楽しみにしている	74.7	16.5	5.7	3.1	なかよしタイム(クラス遊び)、ペア活動、クラブ活動は心を育てるのに必要である	61.2	37.2	1.4	0.2
⑮	特	異学年の子どもとよりよいかかわりができるように働きかけている	41.7	55.6	2.8	0.0	ペア活動やクラブ活動では、ちがう学年の子ども仲よくしている	78.5	15.4	4.1	2.0					
⑯	保	子どもは、朝運動を目標に向かって進んで取り組んでいる	20.0	74.3	5.7	0.0	朝運動に、進んで取り組んでいる。(進んで体力づくりをしている)	52.3	31.5	12.4	3.7	子どもは意欲的に運動している	46.5	37.4	14.2	2.0
⑰	保	子どもは、中休みや昼休みに外で遊んでいる	14.3	77.1	8.6	0.0	中休みや昼休みは外で遊んでいる	48.2	25.0	16.2	10.6					
⑱	保	子どもは手洗い・うがい・歯磨きをする習慣が身に付いている	16.7	66.7	16.7	0.0	学校で手洗い・うがい・歯磨きを進んでいる	48.8	39.6	9.4	2.2	子どもは、手洗い・うがい・歯磨きをする習慣が身についている	39.1	43.8	16.1	1.0
⑲	教	「進んでかかわり合う」を意識した教育を行っている	45.7	54.3	0.0	0.0	「進んでかかわり合う」を学校生活の中で意識している	50.7	33.8	12.4	3.1	本年度のキーワード「進んでかかわり合う」を意識した教育活動を推進していることを知っている	32.2	48.4	16.5	2.9
⑳	教	子どもは学校が楽しいと感じている	44.4	55.6	0.0	0.0	学校が楽しい	68.4	20.4	6.5	4.8	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている	56.6	38.2	4.2	1.0
㉑	教	一人一人の子どもを大切にしている	61.1	38.9	0.0	0.0	学校の先生は子どもを大切にしていると感じる	76.4	18.5	3.3	1.8	学校の先生は子どもを大切にしている教育を推進している	56.0	41.6	2.2	0.2
㉒	教	子どもや保護者が相談しやすい雰囲気づくりに努めている	47.2	50.0	2.8	0.0	困ったことがあった時には、相談できる先生がいる	63.8	23.4	6.9	5.9	子どもが困っているときには、学校(担任、養護教諭、支援員等)に相談できる	54.0	40.4	5.0	0.6
㉓	教	学校に来てもらう、こちらが出向くなどして、地域や保護者と連携に努めている	33.3	58.3	5.6	2.8						学校は、家庭・地域と連携を図って教育活動を進めている	41.8	53.4	4.5	0.3
㉔	教	学校(学年)や学級の様子を、積極的に保護者等に発信している	25.0	47.2	22.2	5.6	学校からのおたよりや家からの連絡帳をきちんと渡している	70.0	21.7	5.8	2.5	学校は、学校だより、ホームページ等で積極的に情報を発信している	48.7	46.3	4.3	0.7

AとBの合計 *90%以上
80%未満

AとBの合計 *90%以上
80%未満

AとBの合計 *90%以上
80%未満